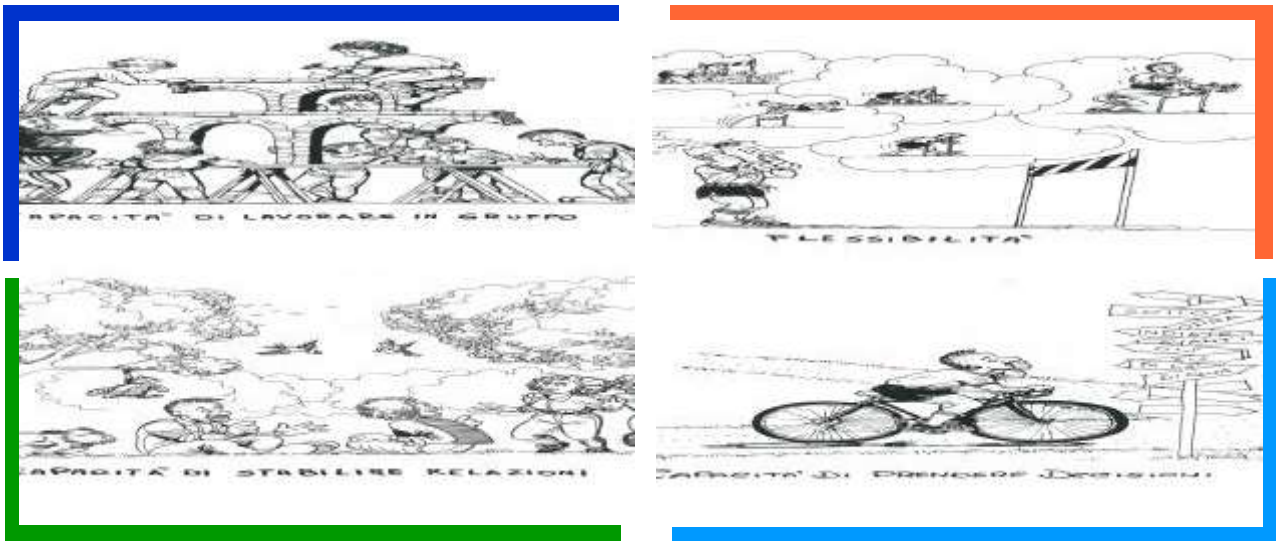


# Il Diario Formativo del Minore



disegni di Mauro Trotta

Per essere veramente efficace il processo di orientamento si deve implementare in un'esperienza operativa di gruppo che oltre a costituire il setting formativo privilegiato diventa la sede del riscontro, della verifica e della riformulazione costante del progetto personale in base ai risultati raggiunti o meno e agli obiettivi del progetto di lavoro del gruppo.

Il carattere processuale dell'orientamento rende necessario un continuo monitoraggio delle tappe fondamentali in cui si articola il percorso orientativo ed è per questa ragione che è stato elaborato **il diario formativo**, di seguito dettagliatamente analizzato, che consente di:

- formalizzare, sistematizzare il percorso formativo in atto;
- rendere trasferibile e generalizzabile il percorso interno;
- rendere valutabile e verificabile l'intervento;
- rendere uniforme il linguaggio interno, favorendo un tipo di comunicazione non più solo orale, ma data per iscritto.
- favorire una comunicazione significativa tra gli attori del processo di orientamento a partire dalla riflessione sull'esperienza acquisita.

È lo strumento che viene compilato e gestito dal ragazzo stesso. Esso ha come specifica finalità quella di favorire la conoscenza di sé che rappresenta una tappa fondamentale nel processo di orientamento oltre che richiedere rendere possibile la comunicazione con il contesto grupppale.

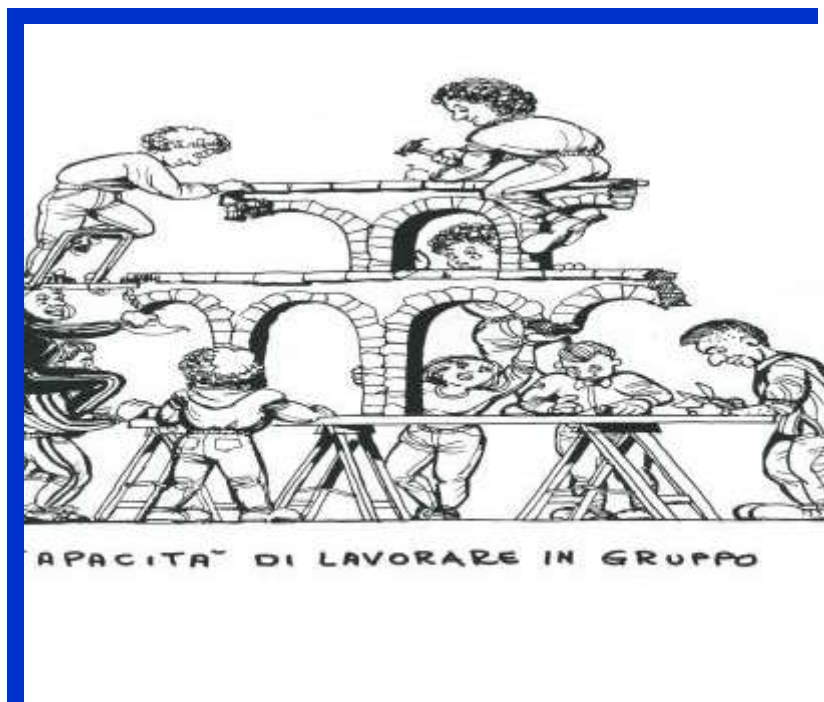
È composto da quattro parti che riguardano:

- La capacità di lavorare in gruppo
- La capacità di stabilire relazioni
- La capacità di essere flessibili
- La capacità di prendere decisioni

Le competenze prese in considerazione sono osservabili attraverso un raggruppamento di comportamenti concreti quotidianamente agiti in cui il ragazzo può facilmente verificarsi ed osservare l'altro. A tal proposito si è ritenuto opportuno **strutturare** ciascuna parte **del diario** secondo uno schema che permette la riflessione del ragazzo su tre piani: "Come mi vedo io", "Come mi vede il gruppo", "Come mi vede l'educatore".

**Come mi vedo io:** è la percezione che il ragazzo ha di sé, esso costituisce un primo livello di introspezione che si approfondisce attraverso il confronto con la percezione che il gruppo ha del ragazzo il quale fungendo da specchio facilita la presa di coscienza di quelli che sono i suoi comportamenti, i suoi limiti e le sue capacità (**come mi vede il gruppo**). Tale processo di coscientizzazione trova nel confronto con l'educatore il momento di sistematizzazione, razionalizzazione del percorso formativo, consentendo l'introiezione dei cambiamenti messi in atto (**come mi vede il mentor**) che trovano la loro origine in un sistema di valori e norme con diviso e accettato.

## La capacità di lavorare in gruppo



Pone l'attenzione sulle modalità di partecipazione al gruppo, sul ruolo che il ragazzo assume al suo interno, sui vissuti che esprime.

## La capacità di essere flessibili



Sonda i comportamenti che sono stati individuati come indicatori di tale competenza quali:

- Capacità di ricercare strategie alternative
- Il ricorso alla fantasia nelle attività svolte
- La disponibilità ai cambiamenti

## La capacità di stabilire relazioni



Indaga i vissuti e i comportamenti del ragazzo nel momento in cui conosce nuove persone e se è presente la capacità di mettersi in discussione e confrontarsi con l'altro.

## La capacità di prendere decisioni



Considera la strategia che il ragazzo mette in atto nel processo decisionale dovendo operare una scelta

IL DIARIO FORMATIVO del minore si conclude con una scheda che richiede al ragazzo una valutazione del mentor rispetto alle quattro capacità prese in esame.

- Tale feed-back fornisce al mentor elementi per una verifica e una valutazione delle proprie risorse e delle proprie potenzialità nell'ottica della formazione continua e permanente dell'adulto che accompagna il minore.
- Favorisce, altresì, una interazione responsabile nel percorso formativo che vede sia gli educatori che il ragazzo impegnati in un continuo processo di crescita.